

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

Естественнонаучный/ технологический профиль

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык»**

Базовый уровень

10-11 классы

Срок освоения 2 года

ФГОС

Составитель:

Андрианова Е.В., учитель английского языка

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Срок реализации программы: 10-11 класс, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	3	102
11	3	99
	Всего	201

УМК по учебному предмету

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. (М.: Просвещение; UK: Express Publishing).
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. (М.: Просвещение; UK.: Express Publishing).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для

обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ темы	Тема	Количество часов	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1	Досуг молодёжи	13	
2	Молодёжь в современном обществе	12	
3	Школа и будущая профессия	11	
4	Земля в опасности! Защита окружающей среды	12	
5	Отдых и путешествия	14	
6	Здоровье и забота о нём	13	
7	Мир увлечений. Искусство	13	
8	Научно-технический прогресс	14	
	Всего	102	
11 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Взаимоотношения. Семья, общение в семье	12	
2	Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни	12	
3	Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности	12	
4	Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем	12	
5	Повседневная жизнь, условия проживания в городе, проблемы современного города	12	
6	Общение. Средства массовой коммуникации	13	
7	Поговорим о планах на будущее	13	
8	Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей	13	
	Всего	99	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень Spotlight)
на 2022-2023 учебный год
10 класс
Учитель Е.В. Андрианова

№ темы и тема	Тема урока	Время проведения	Форма контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Досуг молодежи (13 часов)	1. Увлечения подростков	I четверть 1 неделя		- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
	2. Черты характера	1 неделя	Диалогическая речь	
	3. Настоящие формы глагола.	1 неделя		
	4. Фразовый глагол to look	2 неделя		
	5. Л.М.Элкот. Маленькие женщины	2 неделя		
	6. Пишем письмо неофициального стиля	2 неделя	Письмо	
	7. Входная контрольная работа	3 неделя	Входная контрольная работа	
	8. Молодёжная мода в Британии	3 неделя		
	9. Межличностные отношения	3 неделя		
	10. Подростки о будущей профессии	4 неделя		
	11. Экология. Вторичное использование	4 неделя		
	12. Пётр Великий	4 неделя	Аудирование	
	13. Досуг молодежи	5 неделя	Проверочная работа по теме: «Досуг молодежи»	
2. Молодёжь в современном обществе (12 часов)	14. Молодые Британские покупатели	5 неделя		- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и
	15. Свободное время	5 неделя		
	16. Инфинитив или герундий	6 неделя	Грамматический тест	
	17. Фразовый глагол to take	6 неделя		
	18. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги	6 неделя		
	19. Неформальные сообщения	7 неделя		
	20. Спортивные события Британии	7 неделя	Монологическая речь	
	21. Выдающиеся спортсмены России	7 неделя		
	22. Подросток и деньги	8 неделя		
	23. Экология. Чистый воздух	8 неделя		
	24. Русская звезда в «Стар Треке»	8 неделя		
	25. Молодёжь в современном обществе	2 четверть 9 неделя	Лексико-грамматический тест по теме: «Молодёжь в современном	

			обществе»	фиксация информации; - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
3.Школа и будущая профессия (11 часов)	26. Типы школ и школьная жизнь	9 неделя		- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	27. Профессии для подростков	9 неделя	Диалогическая речь	
	28. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол to pick	10 неделя		
	29. А.П.Чехов «Дорогая»	10 неделя		
	30. Письмо официального стиля	10 неделя	Письмо	
	31. Американская школа	11 неделя		
	32. Право на бесплатное образование	11 неделя		
	33. Необычные школы России	11 неделя		
	34. Экология. Вымирающие животные	12 неделя		
	35. Смена школы	12 неделя	Аудирование	
	36. Школа и будущая профессия	12 неделя	Лексико-грамматический тест по теме «Школа и будущая профессия»	
4. Земля в опасности! Защита окружающей среды (12 часов)	37. Защита окружающей среды	13 неделя		- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша
	38. Экологические проблемы	13 неделя	Аудирование	
	39. Модальные глаголы.	13 неделя		
	40. Словообразование. Фразовый глагол to run	14 неделя	Грамматический тест	
	41. А.К.Джонс. Потерянный мир	14 неделя		
	42. Эссе «За и против»	14 неделя	Эссе	

	43. Большой барьерный риф	15 неделя		планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильного поведения членов социума, морали и нравственности
	44. Озеро Байкал - жемчужина России	15 неделя	Письмо	
	45. Контрольная работа за 1 полугодие	15 неделя	Контрольная работа за 1 полугодие	
	46. Экология. Джунгли и тропические леса	16 неделя		
	47. Сибирские тигры	16 неделя		
	48. Земля в опасности!	16 неделя	Проверочная работа по теме «Земля в опасности!»	
4. Отдых и путешествия (14 часов)	49. Красивый Непал!	17 неделя		- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
	50. Путешествия – проблемы и сожаления	17 неделя	Говорение	
	51. Артикли. Прошедшие времена	3 четверть 17 неделя		
	52. Предлоги. Фразовый глагол to get	18 неделя		
	53. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	18 неделя		
	54. Пишем рассказ	18 неделя	Письмо	
	55. Выражение эмоций	19 неделя		
	56. Причастия в английском языке	19 неделя		
	57. Река Темза	19 неделя		
	58. Погода в разных уголках планеты	20 неделя		
	59. Путешествие по Волге	20 неделя		
	60. Экология. Подводный мусор	20 неделя		
	61. Египетские пирамиды	21 неделя	Чтение	
	62. Отдых и путешествия	21 неделя	Тест по теме «Отдых и путешествия»	
4. Здоровье и забота о нём (13 часов)	63. Полезная еда	21 неделя		- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); освоение основных правил планирования своего времени; - развитие ответственности за свое здоровье и свою
	64. Диета и здоровье подростков	22 неделя	Монологическая речь	
	65. Условные предложения.	22 неделя		
	66. Фразовый глагол to give	22 неделя		
	67. Ч. Диккенс «Оливер Твист»	23 неделя	Чтение	
	68. Пишем отзыв	23 неделя	Письмо	
	69. Придаточные предложения - уступки	23 неделя		
	70. Р. Бёрнс	24 неделя		
	71. Анатомия. Здоровые зубы	24 неделя		
	72. Любима еда русских	24 неделя	Диалогическая речь	
	73. Экология. Органическое земледелие	25 неделя		
	74. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	25 неделя	Аудирование	

	75. Здоровье и забота о нём	25 неделя	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье и забота о нём»	жизнь, забота о своем здоровье; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
4. Мир увлечений. Искусство (13 часов)	76. Досуг подростков	26 неделя		- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
	77. Театр. Виды представлений.	26 неделя		
	78. Пассивный залог	26 неделя		
	79. Фразовый глагол to turn	4 четверть 27 неделя		
	80. Г. Лерукс «Призрак оперы»	27 неделя	Чтение	
	81. Отзывы и рецензии. Правила написания.	27 неделя	Письмо	
	82. Даём рекомендации.	28 неделя		
	83. Музей Мадам Тюссо	28 неделя		
	84. Сила музыки	28 неделя	Говорение	
	85. Балет в Большом театре	29 неделя		
	86. Экология. «Бумажный» цикл			
	87. Дмитрий Хворостовский – оперный баритон	29 неделя	Аудирование	
	88. Мир увлечений. Искусство	30 неделя	Лексико-грамматический тест «Мир увлечений. Искусство»	
4. Научно-технический прогресс (14 часов)	89. Высокотехнологичные гаджеты	30 неделя	Письмо	- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных
	90. Электронное оборудование и проблемы	30 неделя		
	91. Косвенная речь	31 неделя		
	92. Относительные предложения. Фразовый глагол to bring	31 неделя		
	93. Г.Уэлс «Машина времени»	31 неделя	Чтение	
	94. Эссе «Своё мнение»	32 неделя		
	95. Британские изобретатели	32 неделя		
	96. Андерс Цельсий и его вклад в науку	32 неделя		
	97. История освоения космоса в России	33 неделя	Говорение	
	98. Итоговая контрольная работа	33 неделя	Итоговая контрольная работа	
	99. Анализ контрольной работы	33 неделя		
	100. Экология. Альтернативные источники энергии	34 неделя		
	101. Леонардо да Винчи	34 неделя	Чтение	
	102. Научно-технический прогресс. Подведение итогов.	34 неделя	Лексико-грамматический тест по теме «Научно-технический прогресс»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень Spotlight)
на 2022-2023 учебный год
11 класс
Учитель Е.В. Андрианова

№ темы и тема	№ и тема урока	Время проведения	Форма контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Взаимоотношения. Семья, общение в семье (12 часов)	1. Родственные узы, семья.	I четверть 1 неделя		-воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи, понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; -освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
	2. Взаимоотношения.	1 неделя	Лексический тест	
	3. Формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем временах.	1 неделя		
	4. О.Уайлд «Преданный друг»	2 неделя		
	5. Описание внешности человека.	2 неделя	Грамматический тест	
	6. Описание личных качеств человека и его поведения.	2 неделя		
	7. Входная контрольная работа	3 неделя	Контрольная работа	
	8. Культуроведение. Многонациональная Британия.	3 неделя		
	9. Экология. Охрана окружающей среды.	3 неделя		
	10. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	4 неделя	Аудирование	
	11. Проверочная работа по теме «Взаимоотношения. Семья, общение в семье»	4 неделя	Лексико-грамматический тест	
	12. Фокус на Россию. Разный образ жизни в России.	4 неделя		
2. Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни (12 часов)	13. Стресс и здоровье	5 неделя		-осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; -развитие умения вести диалог
	14. Межличностные отношения с друзьями	5 неделя		
	15. Придаточные предложения.	5 неделя		
	16. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	6 неделя	Чтение	
	17. Учимся писать неофициальные и электронные письма.	6 неделя		

	18. Учимся писать официальное письмо.	6 неделя		(диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; -развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); -воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; -приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; -при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
	19. Телефон доверия.	7 неделя	Говорение	
	20. Нервная система человека	7 неделя		
	21. Экология. Упаковка	7 неделя		
	22. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	8 неделя	Письмо	
	23. Проверочная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни»	8 неделя	Лексико-грамматический тест	
	24. Фокус на Россию. Посещение села Царицыно.	8 неделя		
3. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности	25. Жертвы преступлений.	2 четверть 9 неделя	Чтение	-осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему
	26. Права и обязанности.	9 неделя		
	27. Инфинитив.	9 неделя		
	28. Герундий.	10 неделя		
	29. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	10 неделя		

(12 часов)	30. Учимся писать эссе «Своё мнение»	10 неделя	Письмо	времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); -ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); -формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
	31. Культуроведение. Статуя Свободы	11 неделя		
	32. Всеобщая декларация прав человека. Мои права.	11 неделя		
	33. Экология. Забота о окружающей среде?	11 неделя		
	34. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	12 неделя	Говорение	
	35. Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности»	12 неделя	Лексико-грамматический тест	
	36. Фокус на Россию. Фёдор Достоевский «Преступление и наказание»	12 неделя		
4. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем (12 часов)	37. Несмотря ни на что.	13 неделя		-осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; -формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; -критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; -формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и
	38. Болезни и травмы.	13 неделя		
	39. Страдательный залог. Каузатив в английском языке.	13 неделя		
	40. М. Твен «Приключения Т.Сойера»	14 неделя	Чтение	
	41. Учимся писать рассказ.	14 неделя		
	42. Учимся использовать средства выразительности на письме.	14 неделя	Тест	
	43. Культуроведение. Флоренс Найтингейл «Леди с лампой»	15 неделя		
	44. История. Великий Лондонский пожар 1666 г.	15 неделя		

	45. Экология. Загрязнение воды	15 неделя		отдыха, питание, спорт, фитнес); -развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; -формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
	46. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	16 неделя	Аудирование	
	47. Контрольная работа за 1 полугодие	16 неделя	Контрольная работа	
	48. Фокус на Россию. Загадочный праздник Старый Новый год.	16 неделя		
5. Повседневная жизнь, условия проживания в городе, проблемы современного города (12 часов)	49. Жизнь на улице.	17 неделя		развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать
	50. Проблемы взаимоотношений с соседями	17 неделя	Говорение	
	51. Модальные глаголы.	3 четверть 17 неделя		
	52. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	18 неделя	Чтение	
	53. Учимся писать письма –предложения, рекомендации.	18 неделя		
	54. Культуроведение. «Дом, милый дом». Виды домов в Великобритании.	18 неделя		
	55. Урбанизация в развивающемся мире.	19 неделя		
	56. Экология. Зелёные пояса.	19 неделя		
	57. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	19 неделя	Письмо	
	58. Современный «умный» дом.	20 неделя		
	59. Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь, условия проживания в городе, проблемы современного города»	20 неделя	Лексико-грамматический тест	
	60. Фокус на Россию. Суеверия.	20 неделя		

				характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
6. Общение. Средства массовой коммуникации (13 часов)	61. В космосе. Внеземные контакты.	21 неделя		-осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; -умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; -приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); -развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; -учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
	62. Средства массовой информации	21 неделя	Аудирование	
	63. Косвенная речь	21 неделя		
	64. Д. Лондон «Белый Клык»	22 неделя		
	65. Учимся приводить аргументы и контраргументы.	22 неделя		
	66. Учимся писать эссе «За и против»	22 неделя	Тест	
	67. Культуроведение. Языки Британских островов.	23 неделя		
	68. Способы коммуникации прошлого.	23 неделя		
	69. Экология. Загрязнение океана.	23 неделя		
	70. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	24 неделя	Чтение	
	71. Искусство тайного общения.	24 неделя		
	72. Проверочная работа по теме «Общение. Средства массовой коммуникации»	24 неделя	Лексико-грамматический тест	
	73. Фокус на Россию. Мир (орбитальная станция)	25 неделя		
7. Поговорим о планах на будущее (13 часов)	74. У меня есть мечта...	25 неделя		-воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
	75. Образование и обучение.	25 неделя	Аудирование	
	76. Условные придаточные предложения	26 неделя		
	77. Р. Киплинг «Если...»	26 неделя		
	78. Официальные письма/ Электронные письма	26 неделя	Письмо	
	79. Культуроведение. Студенческая жизнь.	4 четверть 27 неделя		
	80. Волонтерские организации	27 неделя	Тест	
	81. Экология. Дайан Фоси	27 неделя		
	82. Макджоб, что это такое?	28 неделя		

	83. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	28 неделя	Говорение	-стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
	84. Держись за свою мечту	28 неделя		
	85. Проверочная работа по теме «Поговорим о планах на будущее»	29 неделя	Лексико-грамматический тест	
	86. Фокус на Россию. Ирина Колесникова			
8. Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей (13 часов)	87. Загадочные и таинственные места.	29 неделя	Говорение	-ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; -приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; -ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; -развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; -соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; -формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; -отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
	88. Аэропорты и Воздушные путешествия	30 неделя		
	89. Инверсия. Существительные, Наречия.	30 неделя		
	90. Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	30 неделя	Чтение	
	91. Любимые места. Учимся писать статью.	31 неделя		
	92. Культуроведение. Путешествие в США	31 неделя		
	93. Итоговая контрольная работа.	31 неделя	Контрольная работа	
	94. Экология. Экотуризм.	32 неделя		
	95. Лучший транспорт для путешествий.	32 неделя		
	96. Выбираем лучшее направление для незабываемого путешествия	32 неделя		
	97. Практикум по выполнению заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.	33 неделя	Аудирование	
	98. Проверочная работа по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей»	33 неделя	Лексико-грамматический тест	
	99. Фокус на Россию. Транссибирская магистраль	33 неделя		